

Автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Диверсификация деятельности предприятия»

Направление подготовки

38.03.01 – Экономика
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) подготовки – экономика предприятий и организаций

Форма обучения

Заочная

Гатчина
2019

Рабочая программа по дисциплине «Диверсификация деятельности предприятия» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.01 – Экономика направленность (профиль) образовательной программы – Экономика предприятий и организаций

Уровень: бакалавриат

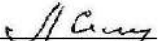
Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: к.ф.-м.н., ст. преподаватель кафедры национальной экономики и организации производства Коломенский Г.А.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры национальной экономики и организации производства «26» августа 2019 г. Протокол № 1.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой  / Селиванова Л.А.

Руководитель ОП  / Селиванова Л.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий. Распределение часов учебной работы студентов	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	7
7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	8
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	9
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	10
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	12
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	13
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы по дисциплине.	14
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	15
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень лицензионного программного обеспечения	Error! Bookmark not defined.
12. Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине	Error! Bookmark not defined.

1. Пояснительная записка

В условиях рыночной конкуренции реализация обоснованной стратегии диверсификации деятельности предприятия позволяет уменьшить риски его функционирования путем распределения их на разные виды и направления деятельности. Учитывая возможную степень неопределенности будущей ситуации на рынках продукции и сырья, изменения спроса и ожиданий потребителей, финансово-экономических условий предпринимательской деятельности, именно реализация стратегии диверсификации может стать условием для получения предприятием стабильной прибыли, сохранения экономического роста и повышения эффективности его деятельности.

Целью дисциплины «Диверсификация деятельности предприятия» является знакомство студентов с основными целями и стратегиями диверсификации деятельности предприятий, приобретение навыков использования полученных знаний в выработке стратегий развития предприятия, научного обоснования принятия управленческих решений в практической деятельности.

Основные задачи дисциплины:

- изучение теоретических основ диверсификации деятельности предприятий;
- знакомство с базовыми формами диверсификации деятельности предприятий;
- приобретение навыков разработки стратегии диверсификации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Диверсификация деятельности предприятия» участвует в формировании компетенции ПК-11 - способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений, разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-

экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.

5 курс	
ПК-11 -способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.	<p>Знания:- понятия диверсификации, цели и мотивы диверсификации, ее выгоды и издержки; - виды диверсификации и существующие ее направления в России и за рубежом.</p> <p>Умения:- управлять процессом диверсификации; - разрабатывать стратегии диверсификации для разработки вариантов управленческих решений.</p> <p>Навыки: оценки состояния диверсификационного предприятия и бизнес-управления на основе критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий</p>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.08.02 «Диверсификация деятельности предприятия» дисциплиной по выбору вариативной части вариативной части для подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 – «Экономика», направленность (профиль) подготовки – Экономика предприятий и организаций.

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция	Последующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция
ПК-11	Экономика и планирование инвестиционной деятельности предприятия Ценообразование и рыночная конъюнктура	Дисциплина является последней в освоении данной компетенции

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «Диверсификация деятельности предприятия» составляет 2 зачетные единицы или 72 часов.

Курс		4	Всего, ак.часов
Всего ак. часов / з.д.		72/2	72/2
Контактная работа	Лекции	4	4
	Практические занятия	4	4
	Лабораторные занятия	-	-
Самостоятельная работа		55	55
Форма контроля (контакт. работа/ сам.работа)	Зачет	0,25/8,75	9

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий. Распределение часов учебной работы студентов

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость				Содержание
		всего	лекции	практич.занятия	самост.работа	
1	Основные элементы теории диверсификации	13	2	-	11	Понятие диверсификации. Цели и мотивы диверсификации, выгоды и издержки. Виды диверсификации. Существующие направления диверсификации за рубежом и в России
2	Особенности управления процессом диверсификации	11	-	-	11	Диверсификация в условиях стабилизации. Возможные пути осуществления диверсификации. Основные формы объединения

	и					предприятий: альянсы и стратегические союзы, самостоятельные предприятия, концерны, корпорации, картель, синдикат, трест, холдинг. Банковские холдинги и финансово-промышленные группы.
3	Стратегии диверсификации	11	-	-	11	Стратегия узкой специализации. Критерии оценки диверсификации. Стратегии вхождения в новые сферы деятельности. Стратегия транснациональной диверсификации. Комбинированные стратегии диверсификации.
4	Управление диверсифицированными предприятиями.	15	2	2	11	Организационная структура управления корпорацией. Уровни управления диверсифицированными фирмами. Использование ситуационного метода при разработке организационной структуры.
5	Стратегическое планирование на диверсифицированных предприятиях	13		2	11	Оценка состояния диверсифицированного предприятия на основе портфельного анализа. Методы проведения портфельного анализа. Матрица БКГ как инструмент стратегического планирования. Стратегические задачи компании по матрице McKinsey – GeneralElectric.
Зачет		9		0,25	8,75	
ИТОГО		72	4	4,25	63,75	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак. часы	Форма контроля
1.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной	27	Консультация преподавателя, устное

	литературе, дополнительным источникам информации		собеседование
2.	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, подготовка презентации	28	Доклад, презентация, ответы на вопросы
3	Подготовка к промежуточной аттестации (вопросы к зачету)	8,75	Собеседование, тестирование

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Инвестиционная стратегия : учеб.пособие / Э. С. Хазанович, А. В. Моисеев. - 2-е изд., перераб. - М. : КНОРУС, 2015. - 272 с. <http://static.my-shop.ru/product/pdf/192/1918330.pdf>
2. Комплексный анализ хозяйственной деятельности: учебник и практикум для академического бакалавриата / Финансовый ун-т при Правительстве РФ; под ред. В. И. Бариленко. - М. : Юрайт, 2015. - 455 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 415. - 840-91. http://static.ozone.ru/multimedia/book_file/1011751676.pdf
3. Инвестиционная стратегия предприятия : учеб. пособие / Н. И. Лахметкина. - 7-е изд., стер. - М. : Кнорус, 2017. - 230 с. <https://www.book.ru/book/922018/view2/1>
4. Исследование систем управления : учеб. пособие для вузов / В. В. Мыльник, Б. П. Титаренко. - 2-е изд. - М. : РИОР: ИНФРА-М, 2014. - 238 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=446802>
5. Экономический анализ : учебник / Г. В. Савицкая. — 14-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 649 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=652550>
6. Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «Диверсификация деятельности предприятия»

7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дисциплина «Диверсификация деятельности предприятия» участвует в формировании компетенции ПК-11 - способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

1 этап	2 этап	3 этап
Экономика и планирование инвестиционной деятельности предприятия	Ценообразование и рыночная конъюнктура	Управление запасами и системой материально-технического обеспечения предприятия
		Диверсификация деятельности предприятия
		Государственное регулирование деятельности предприятия
		Антикризисные механизмы в управлении деятельностью предприятий и организаций
		Производственная практика (преддипломная практика)

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования,
описание шкал оценивания**

Шкала оценивания	Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
			незачет (0-54 баллов)	зачет (55-69 баллов)	зачет (70-84 балла)	зачет (85-100 баллов)
3 этап						
Описание показателей и критериев оценивания компетенций	ПК-11	Знания:- понятия диверсификации, цели и мотивы диверсификации, ее выгоды и издержки; - виды диверсификации и существующие ее направления в России и за рубежом.	Не знает. Допускает грубые ошибки при определении понятий диверсификации, целей и мотивов диверсификации, ее выгод и издержек, видов диверсификации и ее направлений в России и за рубежом.	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок понятий диверсификации, целей и мотивов диверсификации, ее выгод и издержек, видов диверсификации и ее направлений в России и за рубежом.	Знает достаточно в базовом объеме понятия диверсификации, цели и мотивы диверсификации, ее выгоды и издержки;виды диверсификации и существующие ее направления в России и за рубежом.	Демонстрирует высокий уровень знаний понятий диверсификации, целей и мотивов диверсификации, ее выгод и издержек, видов диверсификации и ее направлений в России и за рубежом.
		Умения:- управлять процессом диверсификации; - разрабатывать стратегии диверсификации для разработки вариантов управленческих решений.	Не умеет. Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки при управлении процессом диверсификации; определении стратегии диверсификации для	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок при управлении процессом диверсификации; определении стратегии диверсификации для разработки вариантов управленческих решений.	Умеет применять знания на практике в базовом объеме при управлении процессом диверсификации; определении стратегии диверсификации для разработки вариантов управленческих	Демонстрирует высокий уровень умений приуправлениипроцессом диверсификации; определении стратегии диверсификации для разработки вариантов управленческих решений.

			разработки вариантов управленческих решений.		решений.	
		Навыки: оценки состояния диверсифицированного предприятия и управление его бизнес-процессами на основе критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	Не владеет. Допуская грубые ошибки демонстрирует низкий уровень владения, методиками оценки состояния диверсифицированного предприятия и управление его бизнес-процессами на основе критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.	Демонстрирует без грубых ошибок частичные владения методиками оценки состояния диверсифицированного предприятия и управление его бизнес-процессами на основе критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	Владеет базовыми приемами методик оценки состояния диверсифицированного предприятия и управление его бизнес-процессами на основе критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.	Демонстрирует на высоком уровне владение методиками оценки состояния диверсифицированного предприятия и управление его бизнес-процессами на основе критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Типовые билеты к зачету

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА
И ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ И ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВА
БИЛЕТ К ЗАЧЕТУ № 1

дисциплина: Диверсификация деятельности предприятия

1. Критерии оценки диверсификации
2. Практико-ориентированное задание

Зав. кафедрой ст.н.с., к.э.н.

Селиванова Л.А

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА
И ТЕХНОЛОГИЙ
КАФЕДРА НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ И ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВА
БИЛЕТ К ЗАЧЕТУ № 2

дисциплина: Диверсификация деятельности предприятия

1. Стратегия транснациональной диверсификации.
2. Практико-ориентированное задание

Зав. кафедрой ст.н.с., к.э.н.

Селиванова Л.А

Практико-ориентированное задание к билету № 1

В таблице указаны показатели предприятия и его основного конкурента. По данным таблицы рассчитать темп роста рынка и долю рынка предприятия и построить матрицу БКГ. Сделать выводы о продукции предприятия.

Товар	Выручка, ден.ед.		<u>Объем продаж ведущего конкурента, ден.ед.</u>
	2014 г.	2015 г.	
Товар 1	521	330	625
Товар 2	650	900	1600
Товар 3	806	1200	901
Товар 4	1500	1050	836

Практико-ориентированное задание к билету № 2

На основе анализа сегментов рынка с помощью матрицы McKinsey – GeneralElectricполучено значение конкурентоспособности – 7,5, привлекательность рынка

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

В ГИЭФПТ для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности используется балльно-рейтинговая система. Под балльно-рейтинговой системой понимается система количественной оценки качества освоения ОП ВО. При этом изучаемая дисциплина делится на ряд самостоятельных, логически завершенных разделов (модулей) для проведения по ним контрольных мероприятий.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, контрольные работы.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Форма промежуточной аттестации: зачет. Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования

работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

По результатам промежуточной аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в зачетных единицах, выставляется дифференцированная оценка в принятой вузе системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по этой дисциплине.

УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ			
	Минимальный	Основной	Продвинутый
<i>Баллы</i>	55-69	70-84	85-100
<i>Оценка</i>	зачтено		

Оценка «зачтено» (более 55 баллов) ставится, если обучающийся освоил программный материал всех разделов, знает отдельные детали, последователен в изложении программного материала, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка «не зачтено» (менее 55 баллов) ставится, если обучающийся не знает отдельных разделов программного материала, непоследователен в его изложении, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы по дисциплине

а) основная литература:

1. Инвестиционная стратегия : учеб.пособие / Э. С. Хазанович, А. В. Моисеев. - 2-е изд., перераб. - М. : КНОРУС, 2015. - 272 с. <http://static.my-shop.ru/product/pdf/192/1918330.pdf>
2. Комплексный анализ хозяйственной деятельности: учебник и практикум для академического бакалавриата / Финансовый ун-т при Правительстве РФ; под ред. В.И. Бариленко. - М. : Юрайт, 2015. - 455 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 415. - 840-91. http://static.ozone.ru/multimedia/book_file/1011751676.pdf

3. Инвестиционная стратегия предприятия : учеб.пособие / Н. И. Лахметкина. - 7-е изд., стер. - М. :Кнорус, 2017. - 230 с.
<https://www.book.ru/book/922018/view2/1>
4. Исследование систем управления : учеб.пособие для вузов / В. В. Мыльник, Б. П. Титаренко. - 2-е изд. - М. : РИОР: ИНФРА-М, 2014. - 238 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=446802>
5. Экономический анализ : учебник / Г.В. Савицкая. — 14-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 649 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=652550>

б) дополнительная литература:

1. Бизнес-планирование: Учебное пособие / Под ред. проф. Т.Г. Попадюк, В.Я. Горфинкеля. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2013. - 296 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=360225>
2. Дубровин И. А. Бизнес-планирование на предприятии [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / И. А. Дубровин. - 2-е изд. - М.: Дашков и К, 2013. - 432 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=411352>
3. Экономика отрасли: Учебное пособие / В.Я. Поздняков, С.В. Казаков. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 281 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=447667>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Материалы по социально-экономическому положению и развитию в России - <http://www.finansy.ru>
2. Мониторинг экономических показателей - <http://www.budgetrf.ru>
3. Официальный сайт Росстата - <http://www.gks.ru>
4. РосБизнесКонсалтинг (материалы аналитического и обзорного характера) - <http://www.rbc.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, экзамену.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке сообщений и докладов. При подготовке сообщений и докладов необходимо учитывать временное ограничение времени изложения подготовленного материала (не более 20 минут). Изложение сообщения или доклада производится в форме рассказа, а не чтения с листа. После сообщения или доклада обучающийся должен быть готов ответить на уточняющие вопросы аудитории.

При подготовке к практическим занятиям и экзамену рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков составления и анализа юридических документов. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия нормативного материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и юридических и философских словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

В процессе работы с нормативными источниками необходимо учитывать, что правовые явления существуют не в статическом, а в динамическом ряде. Поэтому необходимо внимательно следить за тем, чтобы используемые источники отражали правовую действительность, а не только историческую ретроспективу.

Работа с печатными изданиями для обучающегося может быть связана с трудностями в области доступа к современной научной печатной литературе. В связи с развитием научно-технического прогресса в такой ситуации надлежит воспользоваться материалами, находящимися в открытом доступе сети Internet. Также необходимо учитывать, что по состоянию на сегодняшний день многие справочные правовые системы содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Одновременно следует обратить свое внимание на публичные библиотеки, предоставляющие возможность доступа к электронным версиям печатных источников.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине *«Диверсификация деятельности предприятия»* включают в себя следующие виды занятий:

- *интерактивные лекции*, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать

студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы. Организация проблемного обучения представляется достаточно сложной, требует значительной подготовки лектора. Однако на начальном этапе использования этого метода его можно внедрять в структуру готовых, ранее разработанных лекций, практических занятий как дополнение.

- анализ ситуаций (кейс-метод) — техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. В основе метода конкретных ситуаций лежит описание конкретной профессиональной деятельности или эмоционально-поведенческих аспектов взаимодействия людей. При изучении конкретной ситуации, и анализе конкретного примера студент должен вжиться в конкретные обстоятельства, понять ситуацию, оценить обстановку, определить, есть ли в ней проблема и в чем ее суть. Определить свою роль в решении проблемы и выработать целесообразную линию поведения.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Диверсификация деятельности предприятия» представлены в ФОММ.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Открытые тестовые задания (без вариантов ответов) выявляют знание соответствующих нормативных или учебных положений. Закрытые тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и

умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к зачету следует иметь в виду, что зачет является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Зачет подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Зачет может проводить как в форме собеседования, так и в форме тестирования.

Решение преподавателя об итоговой аттестации (зачете) принимается по результатам всего собеседования на основе полноты и достоверности изложенного ответа и проявленных умений практического применения теоретических знаний.

Зачет может быть проведен в форме итогового тестирования. В этом случае следует максимально сконцентрировать для решения тестовых заданий, отвечая максимально точно и полно в строго установленных пределах времени. Решение преподавателя об итоговой оценке принимается по результатам проверки решений теста, в зависимости от шкалы оценки.

В силу кратковременности изучения и значительного объема данной учебной дисциплины кафедра настоятельно рекомендует систематически, а не эпизодически работать над изучением курса.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

1. Операционная система (Microsoft Windows *Проприетарная*);
2. Пакет офисных программ (Microsoft Office . *Проприетарная*);

3. Архиватор (7-Zip *GNU Lesser General Public License*)
4. Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандартеPDF (FoxitReader*GNU Lesser General Public License*);
5. Web-браузер (Mozilla Firefox *GNU Lesser General Public License*)

Информационные справочные системы:

1. Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL
2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

12. Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	1
2.	Технические средства обучения:	
	Экран настенный	1
	Персональный компьютер	1
	Проектор	1
3.	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	1
4.	Технические средства обучения:	
	Доска интерактивная	1
	Персональный компьютер	1
	Проектор	1
5.	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы	1
6.	Технические средства обучения:	
	Персональный компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду	17

Пронумеровано и
прошито 10 листов

Зав. УМО



