

Автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОРГАНИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Направление подготовки
38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы
Экономика предприятий и организаций

Форма обучения
Заочная

Гатчина
2019

Рабочая программа по дисциплине «Организация инновационной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.01 – Экономика направленность (профиль) образовательной программы – Экономика предприятий и организаций

Уровень: бакалавриат

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: к.э.н., доцент кафедры национальной экономики и организации производства

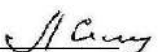
Присяч Е.Ю.



Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры национальной экономики и организации производства «26» августа 2019 г. Протокол № 1.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой  / Селиванова Л.А.

Руководитель ОП  / Селиванова Л.А.

Содержание

1. Пояснительная записка	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	8
7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	9
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	11
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	14
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	15
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	17
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	18
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	18
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	21
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	22

1. Пояснительная записка

Курс «Организация инновационной деятельности» занимает важное место при подготовке бакалавров по направлению 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) подготовки – Экономика предприятий и организаций.

Организация инновационной деятельности направлена на упорядочение процессов генерации новых идей, поиска и разработки технических решений, создание новаций, а также их внедрение. Механизм организации ориентирован на формирование и реорганизацию структур, осуществляющих инновационные процессы. Такая работа может проходить в различных формах, основными из которых являются создание, поглощение, рыночная инновационная интеграция, выделение.

Цель изучения дисциплины - сформировать целостное представление об основных принципах и механизмах организации инновационной деятельности предприятия (организации), способствовать развитию у обучающихся мышления инновационного типа, необходимого для восприятия и организации информационных потоков, а также для принятия управленческих решений.

Задачи курса:

- сформировать у обучающихся систематизированное понятие о сущности, роли, основных элементах и стадиях инновационной деятельности;
- дать наглядное представление о формах организации инновационной деятельности предприятия (организации) на примерах мирового и отечественного опыта;
- раскрыть содержание организационно-экономического механизма управления инновационными процессами;
- создать основу для самостоятельного изучения и владения механизмами управления инновационными процессами.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина «Организация инновационной деятельности» участвует в формировании следующей компетенции (следующих компетенций):

ПК-1 Способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сущность, роль и значение инновационных процессов; -основные механизмы и формы инновационного предпринимательства; -технологии сбора и анализа данных, необходимых для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность инновационных предприятий <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать самостоятельные решения в вопросах выбора инновационной стратегии предприятия; - уметь и анализировать исходные данные, характеризующие инновационную деятельность предприятия. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами рациональной организации инновационных процессов на предприятии; -методами расчета показателей, характеризующих инновационную деятельность предприятия.
--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.11 «Организация инновационной деятельности» является дисциплиной вариативной части учебного плана для подготовки студентов по направлению 38.03.01 Экономика направленность (профиль) подготовки – Экономика предприятий и организаций.

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция	Последующие дисциплины учебного плана, в которых осваивается компетенция
ПК-1	Организация и планирование производства на предприятии Математические методы и модели Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)	Преддипломная практика

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «Организация инновационной деятельности» составляет **4**зачетных единицы или **108** академических часа.

Курс		4 курс	Всего, ак.часов
Всего ак. часов / з.ед		108/4	108/4
Контактная работа	Лекции	6	6
	Практические занятия	6	6
Самостоятельная работа		60	60
Контрольная работа (конт.раб/сам.раб)		0,17/8,83	9
Форма контроля (конт.раб/сам.раб)	экзамен	0,5/26,5	27

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость				Содержание
		всего	лекции	практич.занятия	самост.работа	
1	Основы теории инноватики	10	2	-	8	Основные механизмы и формы инновационного предпринимательства. Свойства инновации. Функции инновации. Условия и предпосылки возникновения инноватики. Циклы деловой активности Й. Шумпетера на основе активизации инновационных процессов. Роль инноваций и их в развитии предприятия. Факторы инноваций и их сочетание. Современные теории инноватики.
2	Инновационный процесс	14	2	2	10	Инновационный процесс: понятие и сущность. Структура инновационного процесса. Этапы инновационного процесса. Сущность, роль и значение инновационных процессов. Методы рациональной организации инновационных процессов на предприятии. Инновационные циклы.
3	Прогнозирование инноваций и его роль в деятельности организаций	12	2	2	8	Прогнозирование инноваций и его роль в деятельности организаций. Определение и виды прогнозов. Прогнозирование обеспечения инноваций. Прогнозирование социальных и экономических последствий инноваций. Выбор инновационной стратегии предприятия.
4	Организация работы над инновационным проектом	10	-	2	8	Проект как система, её элементы, виды проектов. Инновационный проект: понятие и отличительные особенности. Организационные формы реализации инновационных проектов. Технология сбора и анализа данных, необходимых для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность инновационных предприятий. Проблема оптимального управления ресурсами при реализации инновационного проекта, анализ исходных данных, характеризующих инновационную деятельность предприятия

№	Наименование раздела дисциплины (тема)	Трудоемкость				Содержание
		всего	лекции	практич.занятия	самост.работа	
5	Оценка рисков в инновационном проектировании	10	-	-	10	Неопределенность как неотъемлемая черта инновационных процессов. Классификация рисков инновационной деятельности. Качественно-количественный анализ рисков инновационных проектов. Методология анализа проектных рисков. Модель организации работы над риском. Цикл организации работы над рисками. Методы снижения риска в инновационном проекте. Задачи по оценке рисков в ИД.
6	Оценка инновационного потенциала предприятия сервиса	8	-	-	8	Понятие, структура и функции инновационного потенциала. Оценка инновационного потенциала предприятия
7	Эффективность внедрения инноваций	8	-	-	8	Виды эффективности инновационного проекта. Принципы и методы оценки эффективности инвестиций в инновационный проект и правила их использования. Оценка эффективности, а также сравнение проектов между собой при помощи следующих показателей: Срок окупаемости проекта; Чистый дисконтированный доход (ЧДД); Внутренняя норма доходности; Индекс доходности; Рентабельность инвестиций. Методы расчета показателей, характеризующих инновационную деятельность предприятия.
Контрольная работа		9		0,17	8,83	
Экзамен		27		0,5	26,5	
Итого		108	6	6,67	95,33	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов на очной форме обучения

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак. часы	Форма контроля
1.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации	30	Консультация преподавателя, устное собеседование
2.	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации	30	Представление информации в обработанном виде
3.	Написание контрольной работы	8,83	Контрольная работа
4.	Подготовка к промежуточной аттестации (вопросы к экзамену, решение ситуационных задач)	26,5	экзамен

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Наумов А. Ф. Организация инновационной деятельности: Учебник / А.Ф. Наумов, А.А. Захарова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 256 с.+ (Доп. мат. znanium.com)[электронный ресурс]
<http://znanium.com/bookread2.php?book=445761>
2. Агарков А. П. Управление инновационной деятельностью :учебник/ Агарков А.П., Голов Р.С. - М.:Дашков и К, 2017. - 208 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=512013>
3. Старжинский В. П. Методология науки и инновационная деятельность : пособие для аспирантов, магистрантов и соискателей ученой степ. канд. наук техн. и экон. спец. / В.П. Старжинский, В.В. Цепкало. — Минск : Новое знание ; М. : ИНФРА-М, 2017. — 327 с. : ил. — (Высшее образование: Магистратура). [электронный ресурс]
<http://znanium.com/bookread2.php?book=900868>
4. Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «Организация инновационной деятельности».

7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Организация инновационной деятельности» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 Способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

Этапы формирования компетенции

1 этап	2 этап	3 этап
Организация и планирование производства на предприятии	Организация инновационной деятельности	Производственная практика (Преддипломная практика)
Математические методы и модели	Использование Mathcad для вычисления в экономических задачах	
Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)	Современные интернет-технологии	
	Производственная практика (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Шкала оценивания	Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
			Оценка «неудовлетворительно» (0-54 баллов)	Оценка «удовлетворительно» (55-69 баллов)	Оценка «хорошо» (70-84 балла)	Оценка «отлично» (85-100 баллов)
2 этап						
Описание показателей и критериев оценивания компетенций	ПК-5	Знания: - сущности, роли и значения инновационных процессов; -основных механизмов и форм инновационного предпринимательства; -технологии сбора и анализа данных, необходимых для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность инновационных предприятий	Не знает: - сущность, роль и значение инновационных процессов; -основные механизмы и формы инновационного предпринимательства; -технологии сбора и анализа данных, необходимых для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность инновационных предприятий	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок: - сущности, роли и значения инновационных процессов; -основных механизмов и форм инновационного предпринимательства; -технологии сбора и анализа данных, необходимых для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность инновационных предприятий	Знает достаточно в базовом объеме: - сущность, роль и значение инновационных процессов; -основные механизмы и формы инновационного предпринимательства; -технологии сбора и анализа данных, необходимых для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность инновационных предприятий	Демонстрирует высокий уровень знаний: - сущности, роли и значения инновационных процессов; -основных механизмов и форм инновационного предпринимательства; -технологии сбора и анализа данных, необходимых для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность инновационных предприятий
		Умения:	Не умеет или	Демонстрирует	Умеет применять знания	Демонстрирует высокий

		<ul style="list-style-type: none"> - принимать самостоятельные решения в вопросах выбора инновационной стратегии предприятия; - уметь и анализировать исходные данные, характеризующие инновационную деятельность предприятия 	<p>демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки при:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятии самостоятельных решений в вопросах выбора инновационной стратегии предприятия; - анализе исходных данных, характеризующих инновационную деятельность предприятия 	<p>частичные умения без грубых ошибок при:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятии самостоятельных решений в вопросах выбора инновационной стратегии предприятия; - анализе исходных данных, характеризующих инновационную деятельность предприятия 	<p>на практике в базовом объеме при:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятии самостоятельных решений в вопросах выбора инновационной стратегии предприятия; - анализе исходных данных, характеризующих инновационную деятельность предприятия 	<p>уровень умений при:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятии самостоятельных решений в вопросах выбора инновационной стратегии предприятия; - анализе исходных данных, характеризующих инновационную деятельность предприятия
		<p>Навыки применения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методов рациональной организации инновационных процессов на предприятии; - методов расчета показателей, характеризующих инновационную деятельность предприятия 	<p>Не владеет или демонстрирует низкий уровень способности применения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методов рациональной организации инновационных процессов на предприятии; - методов расчета показателей, характеризующих инновационную деятельность предприятия 	<p>Демонстрирует частичное владение способностью применения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методов рациональной организации инновационных процессов на предприятии; - методов расчета показателей, характеризующих инновационную деятельность предприятия 	<p>Владеет базовыми приемами и способностью применения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методов рациональной организации инновационных процессов на предприятии; - методов расчета показателей, характеризующих инновационную деятельность предприятия 	<p>Демонстрирует владение на высоком уровне способностью применения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методов рациональной организации инновационных процессов на предприятии; - методов расчета показателей, характеризующих инновационную деятельность предприятия

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Билеты к экзамену

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА
И ТЕХНОЛОГИЙ**

Кафедра национальной экономики и организации производства

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

По дисциплине «Организация инновационной деятельности»

Теоретические вопросы:

1. Понятие организации инноваций
2. Прогнозирование инноваций и его роль в деятельности организаций;

Практическое задание: Решение ситуационных задач

Канцелярская скрепка как простое устройство для соединения нескольких листов бумаги появилась еще в XIX веке. В наше время для этих целей стали использоваться степлер, пружинный зажим, да и у самой скрепки появилось несколько вариантов. Широко распространены прозрачные пакеты – мультифоры, в которые можно поместить несколько листов бумаги, ничем не скрепляя.

Оцените преимущества и недостатки известных вам устройств для скрепления листов бумаги и заполните таблицу.

Виды устройств	Преимущества	Недостатки
→ обычная канцелярская скрепка; → канцелярская скрепка большого размера; → канцелярская скрепка, изготовленная из пластмассы; → степлер; → пружинный зажим; → мультифора.		

Вопрос: Сделайте прогноз: есть ли основания для близкого завершения жизненного цикла канцелярской скрепки?

Зав.кафедрой «Национальной экономики и организации производства»

к.э.н., ст.н.сотр. Селиванова Л.А. _____
(подпись)

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ, ПРАВА
И ТЕХНОЛОГИЙ**

Кафедра национальной экономики и организации производства

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

По дисциплине «Организация инновационной деятельности»

Теоретические вопросы:

1. Организация инновационной деятельности;
2. Определение и виды инновационных прогнозов;

Практическое задание: Решение ситуационных задач

Предложите новшество для улучшения образовательного процесса в высшем учебном заведении. Это может быть компьютерная технология, порядок составления расписания занятий,

организация практических занятий, создание базы данных и т.д. Обоснуйте целесообразность осуществления новшества. Обоснование приведите в таблице.

Основные положения новшества	Содержание
Название новшества	
Цель, которая должна быть достигнута	
Краткое содержание предложения	
Потребитель (для кого предназначено)	
Суть новизны предложения	
Предполагаемый исполнитель	
Порядок реализации проекта	
Необходимые ресурсы	

Зав.кафедрой «Национальной экономики и организации производства»
к.э.н., ст.н.сотр. Селиванова Л.А. _____

(подпись)

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

В ГИЭФПТ для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности используется балльно-рейтинговая система. Под балльно-рейтинговой системой понимается система количественной оценки качества освоения ОП ВО. При этом изучаемая дисциплина делится на ряд самостоятельных, логически завершенных разделов (модулей) для проведения по ним контрольных мероприятий.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, лабораторные работы, контрольные работы.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Основные формы: зачет и экзамен. Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования

работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

По результатам промежуточной аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в зачетных единицах, выставляется дифференцированная оценка в принятой вузе системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по этой дисциплине.

УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ			
	Минимальный	Основной	Продвинутый
<i>Баллы</i>	55-69	70-84	85-100
<i>Оценка</i>	3	4	5

Оценка **5 («отлично», 85-100 баллов)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;
- подтверждают теоретические постулаты примерами из правоприменительной практики.

Оценка **4 («хорошо», 70-84 балла)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка **3 («удовлетворительно», 55-69 баллов)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают отдельные погрешности в ответе на вопросы.

Оценка **2 («неудовлетворительно», 0-54 балла)** ставится обучающимся, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы;

- демонстрируют незнание теории и практики профессиональной деятельности.

Основанием для **недопуска** к экзамену является то, что обучающийся во время семестра не набрал установленного минимума баллов – 55 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Наумов А. Ф. Организация инновационной деятельности: Учебник / А.Ф. Наумов, А.А. Захарова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 256 с.+ (Доп. мат. znanium.com)[электронный ресурс]
<http://znanium.com/bookread2.php?book=445761>
2. Агарков А. П. Управление инновационной деятельностью :учебник/ Агарков А.П., Голов Р.С. - М.:Дашков и К, 2017. - 208 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=512013>
3. Старжинский В. П. Методология науки и инновационная деятельность : пособие для аспирантов, магистрантов и соискателей ученой степ. канд. наук техн. и экон. спец. / В.П. Старжинский, В.В. Цепкало. — Минск : Новое знание ; М. : ИНФРА-М, 2017. — 327 с. : ил. — (Высшее образование: Магистратура). [электронный ресурс]
<http://znanium.com/bookread2.php?book=900868>

б) дополнительная литература:

1. Донцова О. И. Инновационная экономика: стратегия и инструменты формирования: Учебное пособие/Донцова О. И., Логвинов С. А. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 208 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=466748>
2. Тепман Л. Н. Инновационная экономика: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям экономики и управления / Тепман Л.Н., Наперов В.А. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 279 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=891308>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1) <http://maginnov.ru/> - Общероссийский научно-практический журнал «Инновации», посвященный вопросам инновационной экономики

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для

выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, зачету.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям и экзамену рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и юридических и философских словарей.

Работа с терминами может осуществляться как в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

Работа с печатными изданиями для обучающегося может быть связана с трудностями в области доступа к современной научной печатной литературе. В связи с развитием научно-технического прогресса в такой ситуации надлежит воспользоваться материалами, находящимися в открытом доступе сети Internet. Также необходимо учитывать, что по состоянию на сегодняшний день многие справочные правовые системы содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Одновременно следует обратить свое внимание на публичные библиотеки, предоставляющие возможность доступа к электронным версиям печатных источников.

В силу кратковременности изучения и значительного объема данной учебной дисциплины кафедра настоятельно рекомендует систематически, а не эпизодически работать над изучением курса.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «Организация инновационной деятельности» включают в себя анализ ситуаций (кейс-метод) — техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. В основе метода конкретных ситуаций лежит описание конкретной профессиональной деятельности или эмоционально-поведенческих аспектов взаимодействия людей. При изучении конкретной ситуации, и анализе конкретного примера студент должен вжиться в конкретные обстоятельства, понять ситуацию, оценить обстановку, определить, есть ли в ней проблема и в чем ее суть. Определить свою роль в решении проблемы и выработать целесообразную линию поведения.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Организация инновационной деятельности» представлены в ФОММ.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Открытые тестовые задания (без вариантов ответов) выявляют знание соответствующих нормативных или учебных положений. Закрытые тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установления соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики. Тестовые задания на упорядочение направлены на установление логической последовательности рассматриваемых явлений (времени существования явлений, расположения структурных элементов правовых документов и т.п.).

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться

проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к экзамену следует иметь в виду, что экзамен является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Как зачет, так и экзамен подразумевают максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Экзамен можно проводить как в форме собеседования, так и в форме тестирования.

Решение преподавателя об итоговой аттестации (экзамене) принимается по результатам всего собеседования на основе полноты и достоверности изложенного ответа и проявленных умений практического применения теоретических знаний.

В силу кратковременности изучения и значительного объема данной учебной дисциплины кафедра настоятельно рекомендует систематически, а не эпизодически работать над изучением курса.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

1. Операционная система (Microsoft Windows *Проприетарная*);
2. Пакет офисных программ Microsoft Office . *Проприетарная*);
3. Архиватор (7-Zip *GNU Lesser General Public License*)
4. Программное обеспечение для просмотра электронных документов в формате PDF (Foxit Reader *GNU Lesser General Public License*);
5. Web-браузер (Mozilla Firefox *GNU Lesser General Public License*)

Информационные справочные системы:

1. Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;
2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы		1
2.	Технические средства обучения:	
	компьютер с программным обеспечением	17
3	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	1
4	Технические средства обучения:	
	экран переносной	1
	проектор	1
	компьютер с программным обеспечением	1
5	Специализированные аудитории:	
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	1

Пронумеровано и
прошито 10 листов

Зав. УМО

